



A Hartyán Általános Iskola

elvárásrendszere a pedagógus munkájával kapcsolatban

2015-2016. tanévtől

Készítette: a Belső Önértékelési Csoport
Csörgő Mária
igazgató vezetésével

Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
<p>Milyen a módszertani felkészültsége?</p> <p>Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik. • A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz. • Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. • Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. • Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A hatékonyság fokozása érdekében változatos pedagógiai módszereket alkalmaz. Előterbe helyezi a személyre szabott differenciálást. ➤ Törekszik a multimédiás módszerek alkalmazására, ➤ IKT eszközök felhasználására a tanórákon. ➤ Igyekszik a módszertani megújulásra.
<p>Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. • A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. • Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi. • Alkalmazza a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket. • A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán elhangzott módszereket. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal alkalmazkodik a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez. ➤ Tanórán kiemelt figyelmet fordít a differenciálásra, problémamegoldó feladatokra, ok – okozati összefüggések megláttatására (AHA élmény!), egyéni képességek figyelembe vételére, tevékenykedtetésre, önálló témafeldolgozásra, önálló „búvárkodásra” tanításra, pályaválasztási orientációra. ➤ A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett figyelmet fordít az életkori jellemzőkre, az ismeretek tapasztalati megalapozására és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatására.
<p>Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek bevalását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. • Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. • Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bemeneti és kimeneti mérést végez annak érdekében, hogy lássa a személyre szabott oktató – nevelő munka eredményeként honnan – hová jutottak el a gyerekek, különös figyelemmel az integrált tanulók fejlődésére. ➤ Folyamatos méréssel követi a képességek, készségek fejlődését.

Pedagógiai módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	<ul style="list-style-type: none"> • A rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. • Fogalomhasználata pontos, következetes. • Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). • Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással. • Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Különböző interaktív módszereket használ az ismeretek átadására. ➤ Ösztönzi a tanulókat az önálló ismeretszerzésre is. ➤ A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználja, alkalmazza.

**Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése
és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók**

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. • Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb. • Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. • Többféle módszertani megoldásban gondolkodik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kialakítja, bővíti az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	<ul style="list-style-type: none"> • Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. • A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. • Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. • Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az órákat logikusan, a kitűzött célok figyelembe vételével építi fel. ➤ Terveit a tanóra eredményességének függvényében aktualizálja. ➤ Pedagógiai munkájának alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, aktivitásra, érdeklődésre építve a tanulók elsajátítsák a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket, s azt a mindennapi gyakorlatban alkalmazni tudják.
A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?	<ul style="list-style-type: none"> • A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folyamatosan előtérbe helyezi a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatokat.
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?	<ul style="list-style-type: none"> • Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. • Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. • Alkalmazza a differenciálás elvét. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figyelembe veszi a gyerekek eltérő tanulási képességét, munkavégzésük különböző ütemét, gondolkozásuk, emlékezeti képességük, figyelem összpontosításuk változóságát a differenciáláskor.

A tanulás támogatása

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	<ul style="list-style-type: none"> • Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Épít a személyiség fejlesztésére, a tudás iránti igény kielégítésére.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	<ul style="list-style-type: none"> • Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Felkelti az új ismeretek iránti igényt, kialakítja a diákokban a tanulás iránti motivációt. ➤ Biztosítja az egyéni adottságoknak megfelelő ismeretanyagot.
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességét?	<ul style="list-style-type: none"> • Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. • Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Olyan tudást kell kialakítania, amelyet tanulói új helyzetekben is képesek alkalmazni.
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van javításra. • A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kellemes, családias légkört alakít ki, ahol a tanulók szívesen vesznek részt a tanulási folyamatban.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikára épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítani a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?	<ul style="list-style-type: none"> • Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. • Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Különböző interaktív módszereket használ az ismeretek átadására. ➤ Ösztönzi a tanulókat az önálló ismeretszerzésre is.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A pedagógus a gyermek tehetségének, érdeklődésének, szokásainak alapos megfigyelésével végzi munkáját. ➤ Feladata a tanulók pozitív tulajdonságait a lehető legharmonikusabb képességgé fejleszteni.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	<ul style="list-style-type: none"> • Munkájában a nevelést és az oktatást egységében szemléli és kezeli. • A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakozására törekszik. • Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit és képes számukra segítséget nyújtani – vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni. • Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fejleszti a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet, a tisztesség, a türelem, a megértés és az elfogadás. ➤ Felkészíti a tanulókat, hogy ismerjék saját értékeiket, személyiségük jellemzőit, be tudjanak kapcsolódni a közösségek életébe, képesek legyenek együttműködni másokkal, eredményeket elérni, és egyéni boldogulásukat megteremteni. ➤ A szükséges nevelési hatásokat, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését, tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal valósítja meg
Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?	<ul style="list-style-type: none"> • csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. • A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Differenciált órászervezéssel ösztönzi az egyéni képességek kibontakozását. ➤ Differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?	<ul style="list-style-type: none"> • Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki és ezeket hatékonyan meg is valósítja. • Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Különös figyelmet fordít a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében a tanulás tanítására. ➤ Megvalósítja az integráció törvényi feltételeit, biztosítja az SNI tanuló törvény adta jogait, a kötelező és adható kedvezmények igénybevételét, differenciált órászervezéssel az egyéni képességek kibontakozását.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	<ul style="list-style-type: none"> Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. 	<ul style="list-style-type: none"> A harmonikus személyiségfejlesztést egyrészt az egyéni törődéssel, másrészt az intenzív közösségi élet biztosításával valósítja meg.
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	<ul style="list-style-type: none"> Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> A másság elfogadtatása, toleráns viselkedés kialakítása, integrált oktatás megteremtése. A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása tanulóinkban, úgy hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	<ul style="list-style-type: none"> Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén. 	<ul style="list-style-type: none"> Felkelti az új ismeretek iránti igényt. A tanulás iránti motiváció kialakítása, belsővé tétele. Útbaigazítást ad a tananyagok elsajátításával, szerkezetével kapcsolatban.
Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	<ul style="list-style-type: none"> Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli. 	<ul style="list-style-type: none"> Felkészíti a tanítványait, hogy az önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, érzéseiket megfogalmazni, tudatosítani, önismeretüket mélyíteni, konfliktusaikat megoldani.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
<p>Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. • A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít. • Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. • Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figyelmet fordít a tanulók életkori sajátosságára és a Nemzeti Alaptanterv részletes követelményeire épülő tudásszint felmérők alkalmazásában.
<p>Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre. • Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani. • Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Házirendben, Pedagógiai programban megfogalmazottaknak megfelelően rendszeres értékeli a tanulók munkáját.
<p>Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az értékelése középpontjába a személyiség, valamint a képességek, készségek és az önértékelés fejlődését kell helyezni, amelyben kiemelt helyet kap a folyamatosság, tárgyyszerűség.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	<ul style="list-style-type: none"> Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál. 	<ul style="list-style-type: none"> Tudjon egyszerű, a gyermek életkorának megfelelő módon kérdezni, válaszolni, információt adni.
Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	<ul style="list-style-type: none"> A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. 	<ul style="list-style-type: none"> Kiemelt figyelmet fordít a partneri kapcsolat kialakításában és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítőkkel a pedagógiai folyamatban?	<ul style="list-style-type: none"> A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában. 	<ul style="list-style-type: none"> Tájékoztatja a tanulót és a tanuló szüleit a diák fejlődéséről, egyéni haladásáról folyamatosan (szóban, elektronikus formában, ellenőrző és/vagy üzenő füzetben keresztül).
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?	<ul style="list-style-type: none"> A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető. Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében. Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi. 	<ul style="list-style-type: none"> Aktívan és konstruktívan vesz részt a nevelőtestületi és a munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Önértékelési szempontok	Elvárások	Hartyán elvárásai a PP alapján
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	<ul style="list-style-type: none"> • Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. • Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. • Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. 	➤ Ismeri saját kompetenciáit és kompetencia határait is.
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	<ul style="list-style-type: none"> • Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményeiről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. • Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat. • Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek. • Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is. 	➤ Szakmai továbbképzéseken vesz részt és az ott szerzett tapasztalatokat átadja az intézményben dolgozó pedagógustársaknak.
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?	<ul style="list-style-type: none"> • Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. • Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban. 	➤ A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.